



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### Дидактическое пособие для детей 5–7 лет с ОВЗ "Думаем, считаем, составляем"

**Авторы:**

**Решетникова Марина Аркадьевна  
и Копосова Елена Александровна**

**МАДОУ детский сад "Надежда"  
г. Кирово-Чепецк  
Кировской области**

**Цель:** развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития конструктивного праксиса детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создавать условия для развития познавательных способностей.
3. Формировать предпосылки для овладения основ исследовательского поведения.
4. Развивать рефлексивные навыки у детей.

Пособие предназначено для игры с детьми 5–7 лет в группах и индивидуально.

Комплект состоит **из трех альбомов** в зависимости от уровня сложности заданий:  
красный (вариант 1, первый уровень сложности),  
желтый (вариант 2, второй уровень сложности),  
зеленый (вариант 3, третий уровень сложности).

В **красном** альбоме представлены простые графические фигуры, предметные картинки, соответствующие данным фигурам.

**Желтый** альбом включает в себя 10 листов.

Каждый лист содержит материалы:

- загадку,
- картинку-отгадку,
- схематическое изображение предмета, разделенного на клетки.

**Зеленый** альбом включает в себя 10 листов.

Каждый лист содержит материалы:

- загадку,
- картинку-отгадку,
- схематическое изображение предмета без деления на клетки.

К желтому и зеленому альбомам прилагаются раздаточные материалы:

- набор загадок,
- набор предметных картинок,
- игровые поля (карточки в клетку с цветными линиями-ориентирами).

Игровые поля нужны для самоконтроля ребенка. Ребенок выкладывает полоски, состоящие из 10 клеток, внутри поля, ограниченного цветными линиями.

**Вариант 1, первый уровень сложности (красный альбом)**

Ребенок рассматривает фигуру и находит соответствующую картинку (изображение предмета). Далее взрослый предлагает составить данную фигуру из полосок.

Ребенок, выполняя задание, закрепляет ориентировку на листе, счетные умения, учится сравнивать, анализировать и конструировать.

Инструкция:

– Посмотри внимательно на фигуру. На что (кого) она похожа?

При затруднении в определении сходства фигуры с предметом ребенку предлагается наглядный материал в виде предметных картинок, из которых он выбирает нужную картинку.

– Составь из полосок такую же фигуру. Выкладывай полоски вертикально слева направо.

*Пример:* лестница, птица.

### **Вариант 2, второй уровень сложности (желтый альбом)**

Ребенку предлагается отгадать загадку и объяснить свой ответ. Затем он находит соответствующую картинку, рассматривает ее. Далее соотносит с фигурой. Взрослый предлагает выложить такую же фигуру из полосок.

Ребенок выкладывает целую фигуру из разрезанных 10 частей. Каждая часть-полоска состоит из 10 клеток. Такое количество и частей, и клеток важно для усвоения счета в пределах 10.

Таким образом, ребенок закрепляет счетные умения и конструктивные навыки.

Инструкция:

– Отгадай загадку. Посмотри внимательно на картинку. Какие слова помогли отгадать загадку?

– Посмотри внимательно на фигуру. Что (кто) это? Почему ты так решил(а)?

– Составь из полосок такую же фигуру. Выкладывай полоски вертикально слева направо.

Обращается внимание ребенка на количество цветных клеток в каждой полоске.

В случае затруднения ребенку предлагается использовать **игровое поле**.

*Пример:* танк.

### **Вариант 3, третий уровень сложности (зеленый альбом)**

Ребенок отгадывает загадку, аргументирует свой выбор. Затем находит соответствующую картинку. Далее ребенок составляет одноцветную графическую фигуру, используя знание состава числа 10.

Инструкция:

– Отгадай загадку. Посмотри внимательно на картинку. Какие слова помогли отгадать загадку?

– Посмотри внимательно на фигуру. Что (кто) это? Почему ты так решил(а)?

– Составь из полосок такую же фигуру. Выкладывай полоски вертикально слева направо.

Акцент делается на количество белых клеток и клеток за цветным фоном.

При возникновении трудности ребенок использует **игровое поле**.

*Пример:* слон.

### **Методические рекомендации по использованию пособия**

1. Необходимо постоянно формировать у детей с ОВЗ уверенность в своих силах, в возможности успешно выполнить задание.

2. Не рекомендуется давать сложный материал, если ребенок испытывает затруднения сегодня. Как же быть завтра? Использовать метод «ледокола». Как писал Б.П. Никитин, начать игру с более легких или уже преодоленных заданий и подойти к трудному.

3. В момент выполнения задания не следует отвлекать внимание ребенка на какие-то уточнения и дополнения инструкции, так как процесс переключаемости внимания у них снижен.

4. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, слухового, зрительного и т.д.).

5. Необходимо постоянно развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки в своей работе и в работе сверстника (сверстников).

**Литература:** Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994. – 192 с.



## Дидактическое пособие для детей 5–7 лет с ОВЗ «Думаем, считаем, составляем»



Авторы:

Решетникова Марина Аркадьевна  
и Копосова Елена Александровна

МАДОУ детский сад «Надежда»  
г. Кирово-Чепецк  
Кировской области

**Цель:** развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

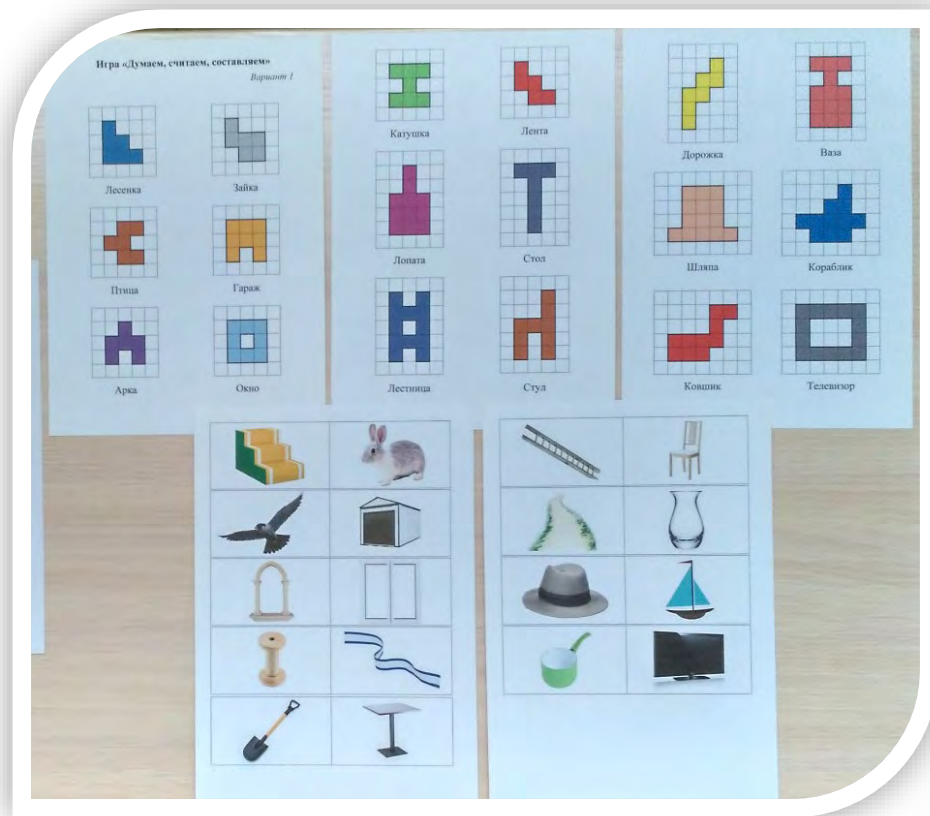
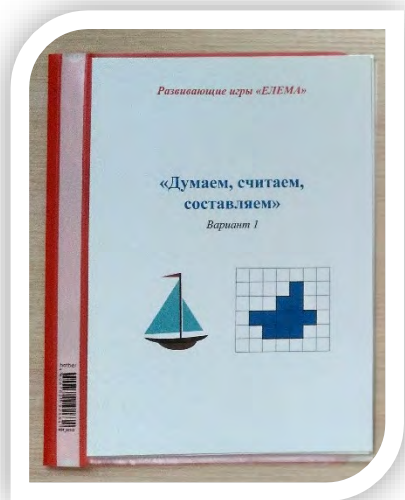
1. Создавать условия для развития конструктивного праксиса детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создавать условия для развития познавательных способностей.
3. Формировать предпосылки для овладения основ исследовательского поведения.
4. Развивать рефлексивные навыки у детей.

# Описание комплекта

- Комплект состоит из трех альбомов:
- красный (вариант 1, первый уровень сложности),
- желтый (вариант 2, второй уровень сложности),
- зеленый (вариант 3, третий уровень сложности).

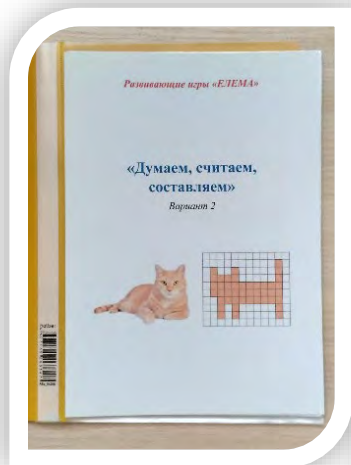







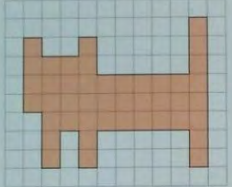
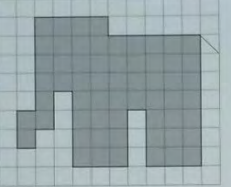
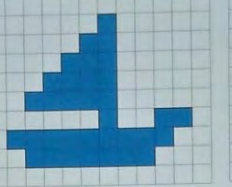
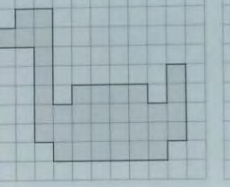
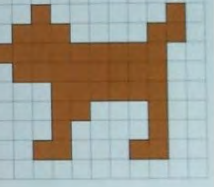





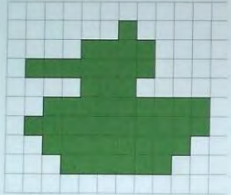
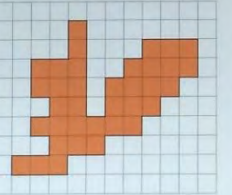
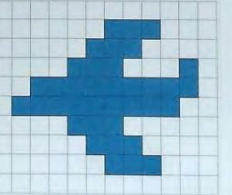
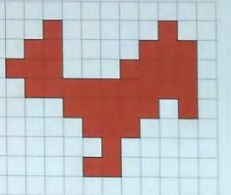
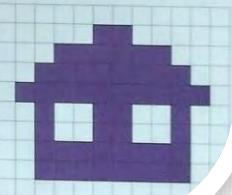
# Красный альбом





# Желтый альбом


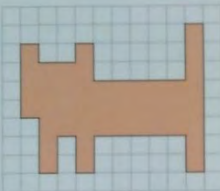

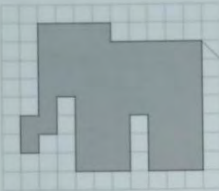

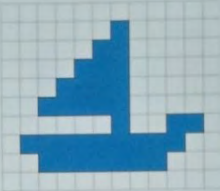

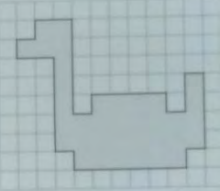

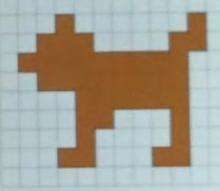

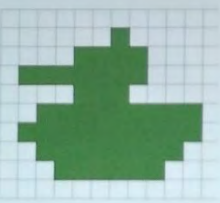

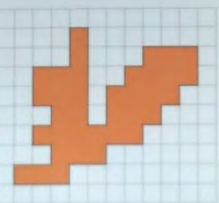

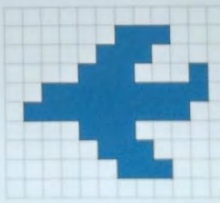

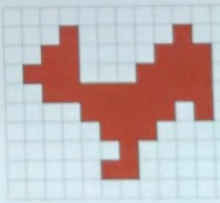

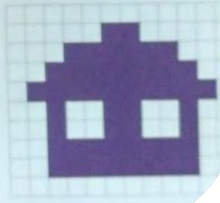


<p><b>Кошка</b></p> <p><i>Возраст 2</i></p> <p>Многие знают весла, Ловит мышек мышка. Часто унывается, А с какой не играет, (Кошка)</p> 	<p><b>Слон</b></p> <p>У него большие уши, Самый длинный в мире нос, Самый крутой он на суше. Кто такой? К тебе возрос! (Слон)</p> 	<p><b>Парусник</b></p> <p>Словно крылья, паруса, Этот, что за чудеса, Не летит и не плывет, Но волны ветра саживет, (Парусник)</p> 	<p><b>Лебедь</b></p> <p>Вот так птица - лавога! И не отлетела с дугой, Может, ты шифра знаешь? Шею выгнула дугой, (Лебедь)</p> 	<p><b>Собака</b></p> <p>С любимым дружит, Дом сторожит, На прогулку лезет, В свой дом не пускает, (Собака)</p> 
				
<p><b>Танк</b></p> <p>Он на гусеницах ездит, Только он не трясит, В бой пойдет - и пригрозит Броневой карьер. (Танк)</p> 	<p><b>Белка</b></p> <p>По веткам скачет, Да не отпадает, Рыскает, Да не сбивается, (Белка)</p> 	<p><b>Самолет</b></p> <p>Есть крылья, нос и хвост, Но доверия, а не протест, Есть моторы у меня - Очень быстрый я, дружок, (Самолет)</p> 	<p><b>Петух</b></p> <p>Хочет по двору бродить, Разрешает только сад, Расправляет с шумом крылья И садится на забор, (Петух)</p> 	<p><b>Дом</b></p> <p>Строится кирпичиками, Друг с другом возмужавшим, Что строит эти дощички? Валь может, кто-то знает? (Дом)</p> 
				

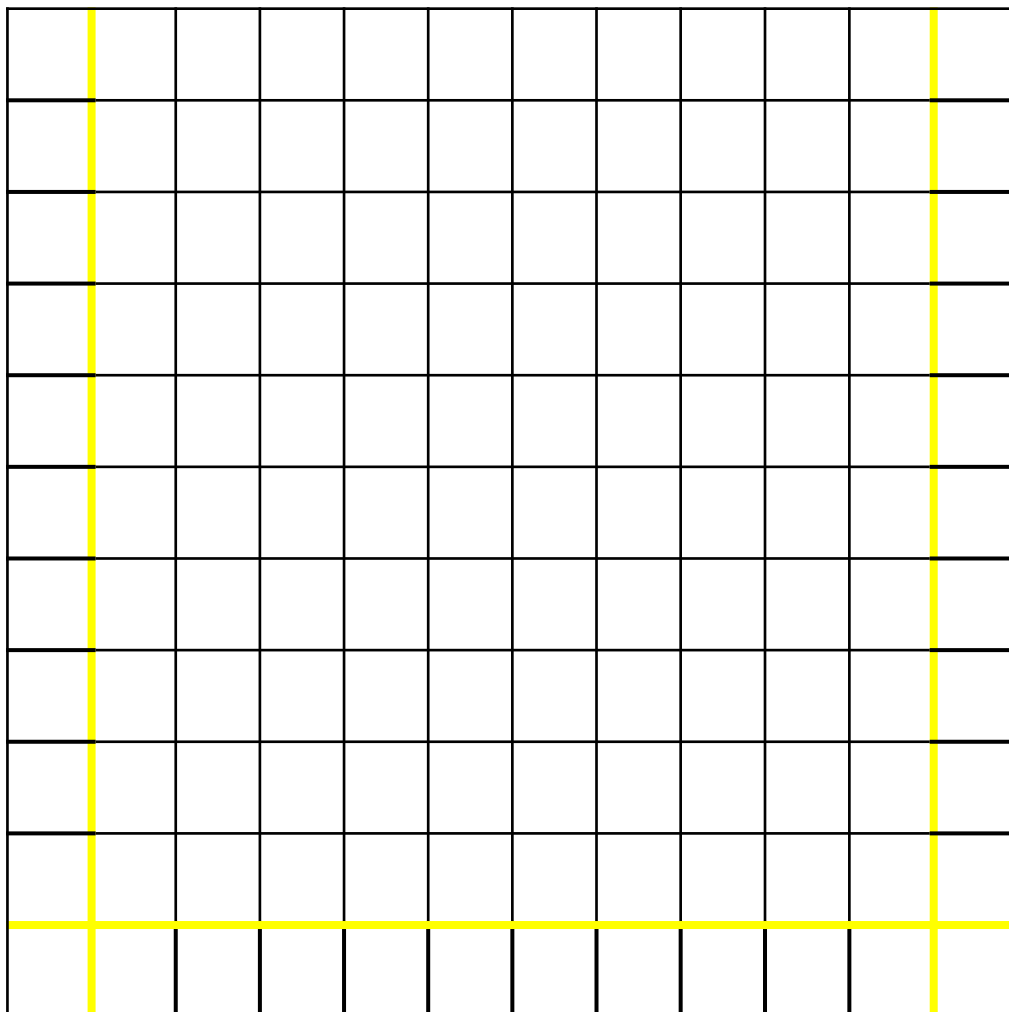


# Зеленый альбом

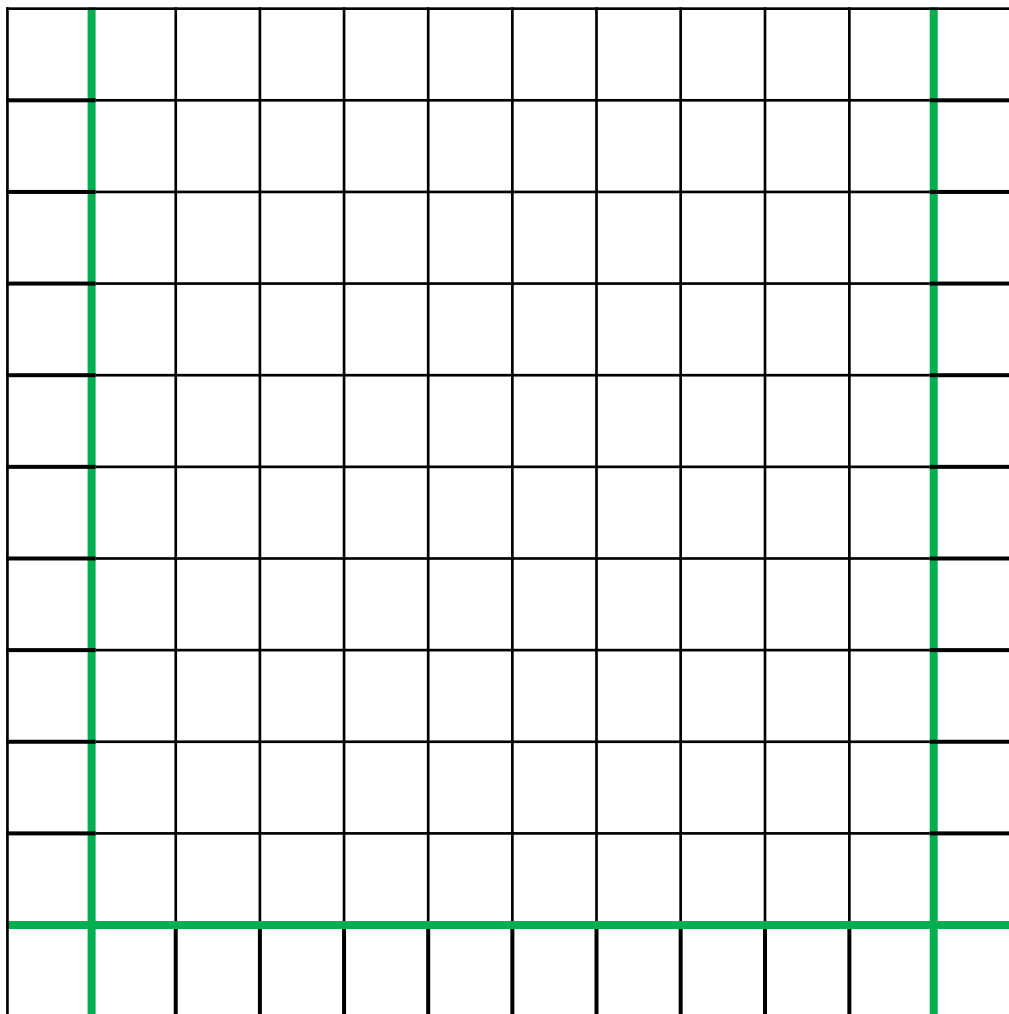


<p><b>Кошка</b></p> <p><i>Дорогие!</i></p> <p>Шуршка ласковая, Да хвостик озорной, Мягкое лапка, А хвостик – шарик. (Ковалев)</p>  	<p><b>Слон</b></p> <p>Ползывает медленно Трубу хвостовой и обвивая, А если стает дружок, Собой толкает из дупка. (Смирн.)</p>  	<p><b>Парусник</b></p> <p>Он ветра не боится, А, трюк подставив, вперед Плывет...!</p>  	<p><b>Лебедь</b></p> <p>Длинношею на тонких Плывет, как шарик, Сладко поющей проливает, Чужих людей избегает (Бибика)</p>  	<p><b>Собака</b></p> <p>На голени, На лапах, А кто и хвостик шевелит, Вот такая вот (Сабина)</p>  
<p><b>Танк</b></p> <p>Плывет черепашка – Складная рубашка, Вперед – и вперед, И овал, где враща- (Павел)</p>  	<p><b>Белка</b></p> <p>Вороча ушкими ми с тобой По дорожке прыгает, Он и прыжок совершил прыжок, А в рыцарской шубе – жесток, Шубка</p>  	<p><b>Самолет</b></p> <p>Желтые крылья В небе кружатся, По сигналу летит На высоте садится. (Савицкий)</p>  	<p><b>Петух</b></p> <p>На заре, а в вечер, На выходе, а на заходе (Петру)</p>  	<p><b>Дом</b></p> <p>В доме живет моя семья, Паша, мама, папа и я В доме старинный и уютный, К нему дорогу не забуду (Дима)</p>  

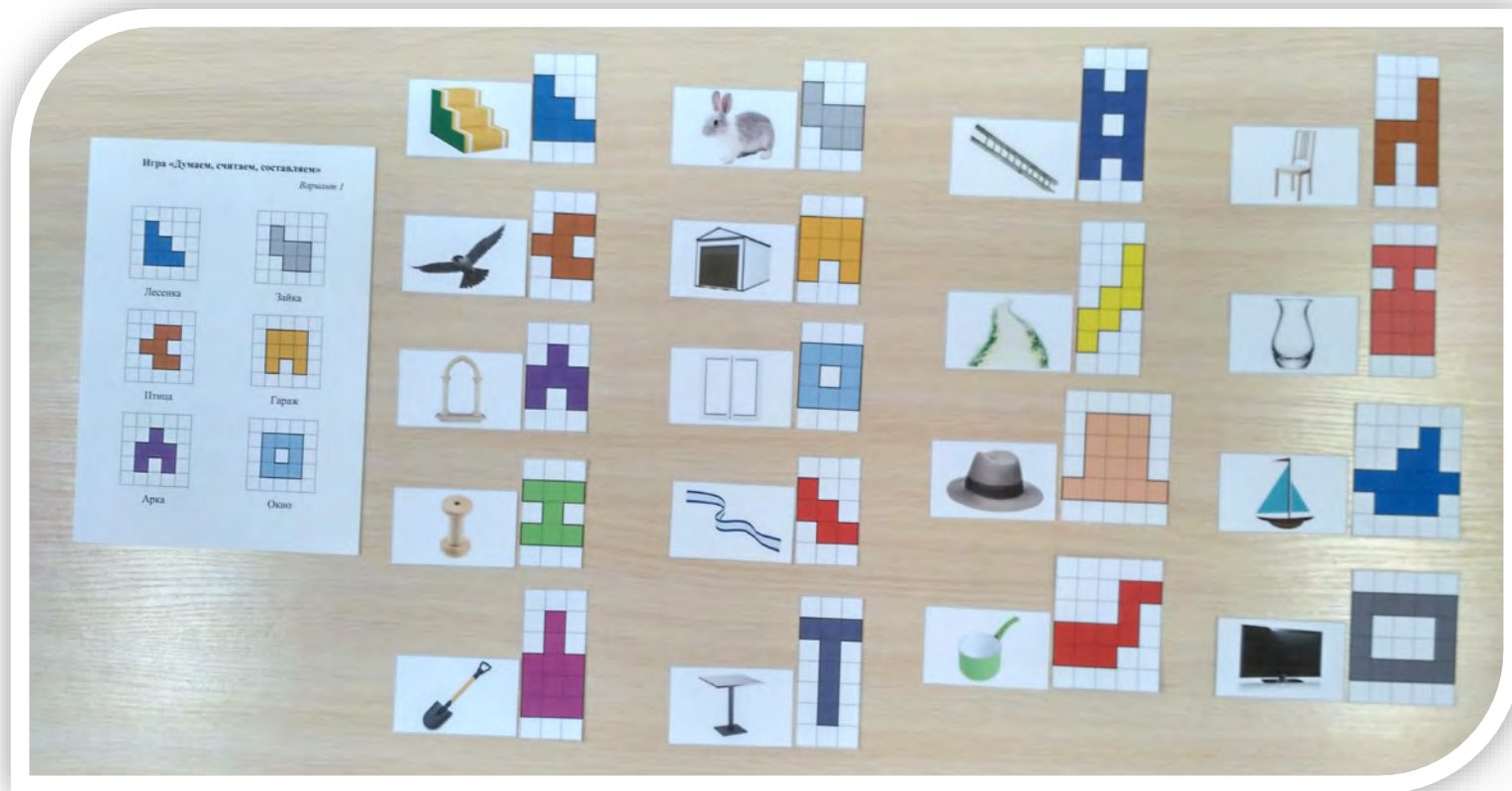
# Игровое поле



# Игровое поле



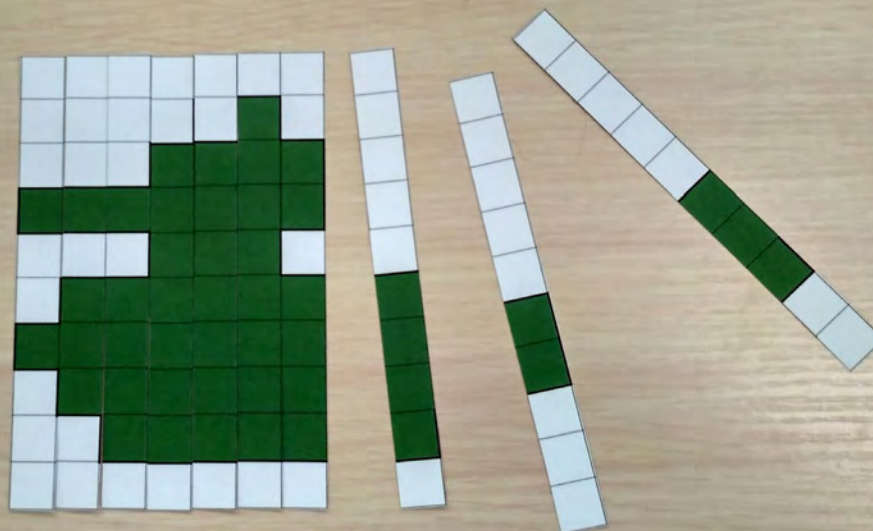
# Красный альбом



# Желтый альбом



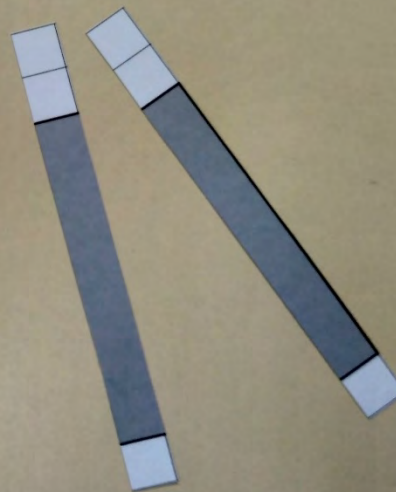
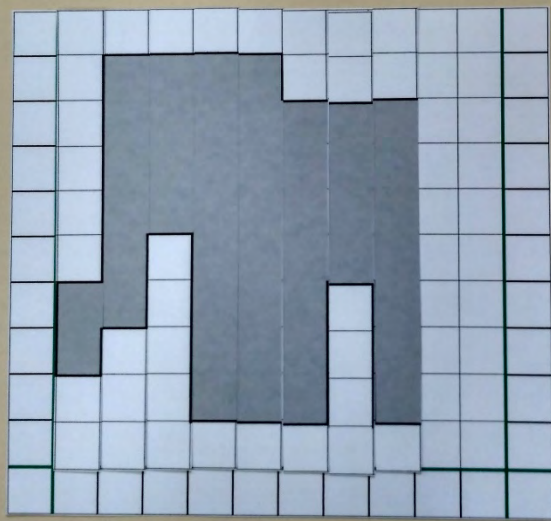
Он на гусеницах мчится,  
Только он не трактор.  
В бой пойдет – и пригодится  
Фронтовой характер.  
(Танк.)



# Зеленый альбом



Поднимает великан  
Груз тяжелый к облакам.  
А если станет душно, –  
Себя полетит из душа.  
(Слон.)





# Методические рекомендации по использованию пособия

1. Необходимо постоянно формировать у детей с ОВЗ уверенность в своих силах, в возможности успешно выполнить задание.
2. Не рекомендуется давать сложный материал, если ребенок испытывает затруднения сегодня. Как же быть завтра? Использовать метод «ледокола». Как писал Б.П. Никитин, начать игру с более легких или уже преодоленных заданий и подойти к трудному.
3. В момент выполнения задания не следует отвлекать внимание ребенка на какие-то уточнения и дополнения инструкции, так как процесс переключаемости внимания у них снижен.
4. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, слухового, зрительного и т.д.).
5. Необходимо постоянно развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки в своей работе и в работе сверстника (сверстников).

## Литература:

Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.:  
Знание, 1994. – 192 с.